

5.1 Einführung

Voraussetzungen:

In der Schule hat sich eine Aushandlungsrunde bestehend aus Vertreter/inne/n aller zentralen Anspruchsgruppen gebildet, um eine schulische Aufgabe oder ein Problem gemeinsam zu bearbeiten. Die Mitglieder dieser Aushandlungsrunde wurden in der vorangegangenen Phase (Kap. 04) auf ihre intensive Zusammenarbeit vorbereitet.

Alle für die schulische Aufgabe oder dieses Problem relevanten Daten liegen über eine durchgeführte Bestandsaufnahme (siehe Kap. 03) in präsentierbarer Form vor.

In diesem Kapitel wird beschrieben, wie diese Aushandlungsrunde unter Nutzung der vorhandenen Datenlage eine gemeinsame Sicht auf die Aufgabe oder das Problem entwickeln sowie entsprechende Ziele und Maßnahmvorschläge erarbeiten kann.

Die Daten aus der Bestandsaufnahme bestehen im Kontext Demokratischer Schulentwicklung aus den Schulstärken, aus der Sicht der unterschiedlichen Anspruchsgruppen sowie deren Wünschen an die Schulqualität. Diese Daten liegen zu diesem Zeitpunkt in visuell aufbereiteter Form vor.

Im Unterschied zu den oben genannten allgemeinen Einsatzmöglichkeiten der nachfolgenden Schritte und Verfahren geht es bei der Demokratischen Schulentwicklung nicht um einen Teilbereich oder -prozess der Schule, sondern um die Schule insgesamt. Zur Fokussierung der Aktivitäten wird allerdings eine zentrale Stärke ausgewählt, die durch Maßnahmen zur Erfüllung von Entwicklungswünschen weiter gestärkt und ausgebaut werden soll – und zwar schulweit.

In diesem Kapitel wird der komplette Prozess von der Entwicklung bis zur Umsetzung von Maßnahmvorschlägen vorgestellt.

Damit die Schulentwicklung eine fokussierte Richtung mit den dazugehörigen Zielen hat und zu bereits vorhandenen Ressourcen und Qualitäten der Schule passt, verständigen sich die schulischen Anspruchsgruppen in der Aushandlungsrunde über die Schulstärken. Sie erzielen eine Einigung darüber, welche dieser Stärken in der nächsten Zeit weiter ausgebaut werden soll. Durch die Erfüllung ausgewählter Entwicklungswünsche in Form von Maßnahmvorschlägen und deren Umsetzung wird diese zentrale Schulstärke weiter gestärkt und ausgebaut.

- > Alle Anspruchsgruppen haben sich in der Aushandlungsrunde über die unterschiedlichen Sichtweisen auf die Schulstärken verständigt.
- > Die Aushandlungsrunde hat eine Stärke (oder eine Stärkengruppe) ausgewählt, die durch Entwicklungsvorhaben weiter gestärkt und ausgebaut werden soll.
- > Die Qualitätskriterien dieser ausgewählten Stärke sind identifiziert worden.

Allgemeine Einsatzmöglichkeiten

Ziele und Entwicklungsvorhaben im Kontext Demokratischer Schulentwicklung

Zweck

Ziele und Meilensteine

5.1 Einführung

- > Die dieser Stärke zuträglichen Entwicklungswünsche der Anspruchsgruppen sind identifiziert und zusammengetragen worden.
- > Es wurden Maßnahmenvorschläge zur Realisierung der ausgewählten Entwicklungswünsche von der Aushandlungsrunde erarbeitet und den schulischen Anspruchsgruppen bzw. Gremien präsentiert.
- > Die Anspruchsgruppen haben Rückmeldungen zu den Maßnahmevorschlägen gegeben, die eingearbeitet werden.
- > Die verbesserten Maßnahmen sind von den schulischen Anspruchsgruppen bzw. Gremien bestätigt und daraufhin umgesetzt worden.